

تأثير تطبيق الإستراتيجية بوستر كومين *Poster Comment* لترقية مهارة الكتابة لدى

طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض

الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

النساء نصرول روسندي

(٩٢٢١٦٠٦٠د)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Nasrul Rusandi
NIM : D92216060
Alamat : Jl Ambengan Batu DKA No 33, Rt/ Rw 07/04
Kec Tambaksari Surabaya
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 08813590819

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تأثير تطبيق الاستراتيجية بوستر كومين Poster Comment لترقية مهارة الكتابة لدى
طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 1 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Anisa Nasrul Rusandi
D92216060

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تأثير تطبيق

الإستراتيجية بوستر كومين *Poster Comment* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل

العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : النساء نصرول روسندي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٦٠د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل

بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى

(S-١) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

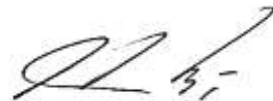
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٣ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول

المشرف الثاني



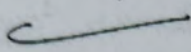
(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

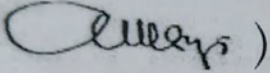
(الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير)

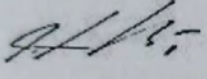
التصديق


لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٣ مارس ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج صالحا الماجستير ()

المناقش الثاني : عین شریفه الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()

سورابايا، ١٣ مارس ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور على مسعود الماجستير)

NIP : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anisa Nasrul Rusandi
NIM : D92216060
Fakultas/Jurusan : FTK / PBA
E-mail address : anisanasrulusandi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير تطبيق الاستراتيجية بوستر كومين Poster Comment لترقية مهارة الكتابة لدى

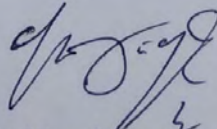
الطلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 Juni 2020
Penulis


(Anisa Nasrul Rusandi)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

النساء نصرول روسيدي. ٢٠٢٠. تأثير تطبيق الإستراتيجية بوستر كومين *Poster*
Comment لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو
 سيدوارجوا.

المشرف الأول : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد نعمان الماجستير

مفتاح الرموز : الإستراتيجية بوستر كومين *Poster Comment*، مهارة الكتابة.

هذا البحث يبحث تأثير تطبيق الإستراتيجية بوستر كومين *Poster Comment* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا. فتبحث الباحثة بقضايا البحث : ١- كيف مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا قبل تطبيق الإستراتيجية بوستر كومين *Poster Comment* ؟ ٢- كيف تطبيق الاستراتيجية بوستر كومين *Poster Comment* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا ؟ ٣- كيف تأثير تطبيق تطبيق الإستراتيجية بوستر كومين *Poster Comment* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا ؟

هذا البحث هو بحث كمية، أما طريقة البحث التي استخدمها الباحث هو رمز المقارنة (T-Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا. أن نتيجة t_{hitung} ١٣،٣ أكبر من t_{tabel} ١،٧٠٣ و ٢،٤٢٧، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البديلة (H_a).

ABSTRAK

Anisa Nasrul Rusandi,^{1,2,3}. Pengaruh Penerapan Strategi “*Poster Comment*” untuk Meningkatkan Maharah Kitabah pada Siswa Kelas Sepuluh IPA Madrasah Aliyah Darul ulum Waru Sidoarjo.

Pembimbing : Dr. M. Yunus Abu Bakar, M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi, *Poster Comment*, Keterampilan Menulis

Penelitian ini membahas tentang “Pengaruh Penerapan Strategi “*Poster Comment*” dengan Menggunakan Teknik *Reward* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas Sepuluh IPA Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru Sidoarjo”. Adapun rumuan masalah sebagai berikut : 1. Bagaimana keterampilan membaca pada kelas sepuluh Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru Sidoarjo sebelum menggunakan Strategi “*Poster Comment*” dengan? 2. Bagaimana penerapan strategi “*poster Comment*” untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas sepuluh IPA Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru Sidoarjo? 3. Bagaimana pengaruh penerapan strategi “*Poster Comment*” untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas sepuluh IPA Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru Sidoarjo?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (test t). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru Sidoarjo. Bahwa hasil $13,3$ t hitung lebih besar dari t tabel $1,703$ dan $2,472$ dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

ويقع مدرسة دار العلوم في واروا سيدوارجوا جاوى الشرقية، في هذه المدرسة جرت تعليم اللغة العربية في الفصل ثلاث المرات في الأسبوع^٣، واستخدمت المدرسة في كثير من تدريسها بالطريقة القديمة وهي طريقة المحاضرة أو يسمى بالطريقة الإلقائية و كذلك بالإجابة السؤال فحسب. و باستخدام هذه الطريقة يجعلون الطلاب يشعرون بالملل و السأم و قلة اهتمامهم و الصعوبة عند يشتركون بعملية تعليم اللغة العربية^٤.

ومن المواد الهامة في تعليم هدف اللغة وهي الإنشاء ويكون هذا المادة مادة تدريب مهارة الكتابة، حتى يقدر كل الطالب على كتابة الجملة الجيدة. كما قال سيّتي "لقد استعمال اللغة في كل اليوم، النطق أكثر استعمالاً بنسبة إلى الكتابة".^٥ وبهذا استنبط الباحث بأن مهارة الكتابة لها أثر مهم في تعليم اللغة العربية. في مدرسة دار العلوم في واروا سيدوارجوا .

بعد مراعاة هذه المشكلة السابقة، فاختارت الباحثة هذه الاستراتيجية بوسـتـير كـومـين Poster Comment لترقية مهارة الكتابة الطلاب لأن تعتقد الباحثة بأن هذه الاستراتيجية تدفع لترقية مهارة الكتابة و كذلك لإثارة الطلاب في تعبير آرائهم و مشاعرهم و أفكارهم تحريـراً.

ب- قضایا البحث

١. كيف مهارة الكتابة قبل تنفيذ الاستراتيجية بوسـتير كومين Poster Comments

لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة دار العلوم واروا سيدوارجوا ؟

٢. كيف تطبيق الاستراتيجية بوسـتير كومـين Poster Comment لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة دار العلوم واروا سيدوارجوا ؟

⁷ Wawancara pada guru bahasa arab, pada tanggal 10 oktober 2019.

٤ نفس المرجع

^o Sitti Kuraedah, “*Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Al-Ta’dib*, (Vol. 4 No. 2, Juli-Desember, Kendari: IAIN Kendari. 2010), p. 33

٣. كيف تأثير تطبيق الاستراتيجية بوستير كومين Poster Comment لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة دار العلوم واروا سيدوارجوا ؟

ج- اهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ سورابايا قبل تطبيق الاستراتيجية بوستير كومين Poster Comment لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة دار العلوم واروا سيدوارجوا .

٢. لمعرفة عن تطبيق الاستراتيجية بوستير كومين Poster Comment لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة دار العلوم واروا سيدوارجوا.

٣. لمعرفة التأثير بتطبيق الاستراتيجية بوستير كومين Poster Comments لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة دار العلوم واروا سيدوارجوا.

د- منافع البحث

تتمنى الباحثة بعد بذل الجهد في كتابة هذا البحث أن يأتي بحثها بالمنافع الكثيرة خاصة لنفس الباحثة وعامة للمهتمين بهذا العلم. ومن أهميته ما يلي:

الأهمية النظرية

أن يكون البحث زيادة في المعلومات الواسعة لارتقاء تنفيذ الاستراتيجية التعليمية في تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية العملية

(أ) للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وتوسيع معلومات العلمية الباحثة عن معرفة كتابة خطة البحث لتزويد خزانة علومها.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوع

Poster Comments بوسٽير ڪومين

٢- حدود المكان

٣- حدود الزمان

حدود الزمان في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠١٩.

و- توضیح بعض المصطلحات و تحدیده

١- تأثير

المصدر من أثر- يأثر- تأثير، التأثير هو القوة التي تنشأ من الأشياء كمثّل الإنسان أو الجمادة وهما الذان يستطيعان أن يشكلا الشحية أو الاعتقاد أو عمل الانسان.^٦

٦ ترجم من:

Hasan Alwi, DKK. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka ٢٠٠٥), ص ٨٤٩

ز- الدراسة السابقة

لدعهم وسهولة الكتابة، تحاول الكتابة القيام بأبحاث في وقت سابق عن عمل الباحثين السابقين المتعلقة بالعنوان وأهميته لموضوع الذي بحثته الباحثة. الأول، فيرايندا ٢٠١٩. الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية المدنية الطالب في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا تحت الموضوع "تطبيق استراتيجيات المفاهيم الكرتونية (poster comment) و أثرها في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة الفلام الثناوية الإسلامية جاكارتا".

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته نظيفة. أن التشابه يقع في استخدام استراتيجية هي المفاهيم الكترونية (poster comment) والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في طريقة ترقية. استخدمت نظيفة استراتيجية المفاهيم الكترونية (poster comment) في ترقية مهارة الكلام، واستخدامات الباحثة المفاهيم الكترونية (poster comment) لمعرفة تأثيرتها في ترقية مهارة الكتابة. والفرق الآخر يقع في نوع البحث، تستخدم نظيفة في هذا البحث مجموعتين و هما مجموعة ضابطة و أما الباحثة تستخدم في مجموعة واحدة.. وكذلك يقع الفرق في مبحث البحث ومكانه يعني بحثت نظيفة لدى الطلاب الفصل لحادى عشر في قسم العلوم الاجتماعي في مدرسة الفلام الثاوية الإسلامية وبحثت الباحثة الطلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثاوية وارو سيدةارجو. الثاني، دراسة زهرة العافية (zahrotu afiyah) الطالب في الجامعة الحكومية الإسلامية سونان أمبيل سورابايا في السنة ٢٠١٣. وأخذ بكتابة تحت الموضوع "فعالية طريقة مصلق تحليقات لترقية مهارة الكلام "بمدرسة "بهاء الدين" المتوسطة الإسلامية سفانجانج".

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته نظيفة. أن التشابه يقع في استخدام استراتيجية هي مصلق تحليلقات (*poster comment*) والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في طريقة ترقية. استخدمت نظيفة استراتيجية مصلق تحليلقات (*poster comment*) في ترقية مهارة الكلام، واستخدامت الباحثة المفاهيم الكرتونية (*poster comment*) لمعرفة تأثيرتها في ترقية مهارة الكتابة. والفرق الآخر يقع في نوع البحث، تستخدم نظيفة في هذا البحث مجموعتين و هما مجموعة ضابطة و أما الباحثة تستخدم في مجموعة واحدة.. وكذلك يقع الفرق في مبحث البحث ومكانه يعني بحثت زهرة لدى الطلاب الفصل لحادي عشر بمدرسة "بهاء الدين" المتوسطة الإسلامية سفانجانج وبحثت الباحثة الطلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدةارجو.

الثالث، حافظ رازق (Hafids Rozik) الطلاب في جامعة الحكومية الإسلامية مولان مالك إبراهيم مالانج في السنة ٢٠١١. وأخذ بكتابة تحت الموضوع "إعداد الملصقات لترقية مهارة القراءة " في مدرسة "واحد هاشم" ٢ المتوسطة الإسلامية مالانج

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته نظيفة. أن التشابه يقع في استخدام استراتيجية هي مصلق تحليلقات (*poster comments*) والتشابه الآخر يقع في مادة دراسية هي اللغة العربية. أما الفرق يقع في طريقة ترقية. استخدم حافظ استراتيجية إعداد الملصقات (*poster comments*) في ترقية مهارة القراءة، واستخدمت الباحثة بوستر كومين (*poster comments*) لمعرفة تأثيرتها في ترقية مهارة

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الدراسة النظرية

الفصل الاول: تبحث عن مهارة الكتابة

١. مهارة الكتابة

أ- مفهوم الكتابة

الكتابة لغة : مصدر من كتب يكتب كتابا و كتابه ومكتبة و كتابة فهو كاتب. الكتابة اصطلاحا : الكتابة هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصوير الأفكار و تصويرها في حروف و كلمات و تراكيب صحيحة نحوا. فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار و صياغتها و تنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.^{١٢}

ب- أنواع الكتابة^{١٣}

(١) الكتابة الوظيفية

هي الكتابة التي تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد و الجماعة، لتحقيق فهم و الإفهام، و هي ذلك النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كما تطلب لهم في حياتهم اليومية العامة، و يمارسونها عند الحاجة إلى ممارسات الرسمية و من مجالات استعمال هذا النوع: كتابة الرسائل، و اليرقيات، و و السير الأكاديمية، والاستدعاءات بأنواعها، والإعلانات، و كتابة السجلات و التقارير، و التلخيص.

^{١٢} رشّد أحمد طعيمة. "المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها" (نصر: دار الفكر العربي، ١٤٢٥ هـ)، ص ٥٨.

^{١٣} رشّد أحمد طعيمة. "المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها" (نصر: دار الفكر العربي، ١٤٢٥ هـ)، ص ٦٠.

ب. بين الميدان الذي لم يناسب يظهر المشكلات الغرض من التعليم.

٤. معايير اختبار صورة جيدة في الملصق:

أ. يجب أن يكون اصيلة، مما يعني ان الصورة المحددة يجب ان تصف

بصدق الوضع كما هو في الواقع

ب. يجب ان تكون بسيطة

ج. وضوح الصورة وحجمها يكفي لجعلها واضحة لجميع التلاميذ

د. وقفنا لاهداف التعلم التي يتعين تحقيقها

٥. يمكن استخدام ملصق للتعلم بطريقتين هما:

أ. تستخدم كجزء من أنشطة التدريس و التعلم، و الملصق الذي يستخدمه

المعلم عند شرح المواد للتلاميذ.

ب. تستخدم خارج التعلم الذي يهدف الى تحفيز التلميذ، كتحذير، دعوة

للقيام بشيء ايجابي وزراعة القيم الاجتماعية و التنوع

الفصل الثالث : تأثير تطبيق الاستراتيجية بوستير كومين (Poster Comment) لترقية

مهارۃ الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة دار العلوم واروا سيدوارجوا

كانت تعليم اللغة العربية توجد اربع مهارات و هي الاستماع والكلام و القراءة

و الكتابة و قد اتفق اللغويين بان الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض

تعليمه اساسها. اما الغرض العام في تعليمها هو مساعدة التلاميذ على فهم القرآن و

الحديث كمصادر احكام الاسلام و الكتاب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية.

اما الغرض الخالص ان يشجع التلاميذ في الكلام و المطالعة و الانشاء و كذلك

القواعد. ٣٦

^{٣٦}ترجيم من:

Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, Media Pengajaran, (Bandung: Sinar Baru Algendinding, 2003).

hlm : 10

١٤	اينا اولياء	نائب رئيس المدرسة للمنهج	الرياضيات
١٥	محمد مزمل	ليتباغ	التكنولوجيا
١٦	حليمة السعدية	ولية الفصل	الرياضيات
١٧	كزني مسروحة	ولية الفصل	الاقتصاد
١٨	زلفى عزيزة	المدرسة	الكيمياء
١٩	سوهارجي	المدرسة	اللغة الاندونيسية
٢٠	فاريدا راهاني	المدرسة	اللغة الانجليزية
٢١	ريكا باغوس	المدرسة	الجغرافة
٢٢	خير امة	المدرسة	اللغة العربية
٢٣	نور احمد سيف الدين	المدرسة	الرياضة
٢٤	عارف هيدايات	نائب للوازم	الرياضيات
٢٥	ريحا تريستواني	المدرسة	اللغة الاندونيسية
٢٦	اليقة العيون	المدرسة	الفيزياء
٢٧	محمد فناني	نائب لصلة المجتمع	لمجتمعي
٢٨	سوكغ اسوحيودي	المدرسة	اللغة اليابان
٢٩	رولي اسفياني	المدرسة	الاقتصاد
٣٠	عبدالله فائز	نائب رئيس المدرسة للطلاب	الرياضة

٣١	رفقي هداية الله	المدرّس	اللغة الانجليزية
٣٢	محمد التمييز	المدرّس	أسواحا
٣٣	رزق رضئ رحمندا فوتري	المدرّس	الفيزياء
٣٤	جزيرة المكرمة	لتباغ	تاريخ ثقافة الاسلامية
٣٥	ريز الفردوس	المدرّس	القرآن و الحديث
٣٦	غيتي ودي لاري	المدرّسة	اللغة الاندونيسية
٣٧	راتيح فسفتي	المدرّسة	الاقتصادية
٣٨	تاتيك عنايا	المدرّسة	علم الاجتماعي
٣٩	نور النساء ميغاواتي	المدرّسة	الاقتصادية
٤٠	زمره الفريحة	المدرّسة	الجغرافية
٤١	انغري فيرا	المدرّسة	اللغة الاندونيسية
٤٢	ايلسي اليتا فتري	المدرّسة	علم الاحياء
٤٣	نور انداه	المدرّسة	علم الاحياء
٤٤	نعمة رشيدة	المدرّسة	اللغة اليابانية
٤٥	يوليا وحدة السعدية	المدرّسة	الفقه
٤٦	محمد ناصح	المدرّس	عقيدة الأخلاق
٤٧	احسن الالفا	المدرّس	التاريخ
٤٨	ديلا سفتئيوا ديبانا	المدرّسة	اللغة الوطنية
٤٩	محمد ارجون	المدرّس	اللغة الاندونيسية
٥٠	عارف رحمة الله	المدرّس	القرآن و الحديث

٥١	ايزة نور موديا	المدرسة	تربية الافراد للبلاد
٥٢	افليا رسكا	المدرسة	BK
٥٣	محمد طوفا	المدرس	BK
٥٤	ترستا نور املبا	المدرسة	العقيدة
٥٥	نور ايني	المدرسة	الرياضية
٥٦	ديسي دوي اريني	المدرسة	فن الثقافة
٥٧	انديتا الف نور مالحا	المدرسة	اللغة العربية
٥٨	ازهر مالك	المدرس	اللغة الاندونية
٥٩	فوفوت ايوا نغتياس	المدرسة	اللغة الجبوية
٦٠	اولبا حسن	المدرسة	BK
٦١	محمد فوز العظيم	المدرس	BK
٦٢	اول الكملة رصدني	المدرسة	BK
٦٣	جزيلة الرحمة	المدرسة	BK

٢٧	يوغا سطري نغرخا	٧٢
٢٨	فيك أفرلي أندري	٦٢
	مجموعة	١٩٤٥
	متوسط	٦٩,٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحث

کما يلي:

اللوحة (٤.٥)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز	١٧	٦٠,٧٪
٢	٧١ - ٨٠	جيد جدا	٥	١٧,٩٪
٣	٦١ - ٧٠	جيد	٦	٢١,٤٪
٤	٤١ - ٦٠	ناقص		
٥	٤٠ - ٠	قابح		
المجموع			٢٨	١٠٠٪

بناءً على البيانات المجموعة، ٦٠,٧٪ من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي و يدل ١٧,٩٪ من الطلاب حصلوا درجة "جيد جداً" و ٢١,٤٪ حصلوا درجة "جيد".

هما. أما نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي عن استخدام الإستراتيجية *poster*

comment فکما يالي:

اللوحة (٤.٦)

أحوال نتائج الاختبار القبلي للفصل العاشر "IPA"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أجنغ	٧٦
٢	ألفند دوي شهفطرى	٦٣
٣	ألف مولاتى	٥٥
٤	ألفنا نور نبلا	٧٥
٥	أمن خسين	٥٤
٦	خرسنا أندرين سكمى	٦٥
٧	أرلنا نورندى يوغينيتى	٧٢
٨	فهرىزا أیوا فطرى ننگروم	٧٢
٩	فله رئة	٧٩
١٠	فبرى رحموتى	٦٥
١١	أنتق فىرا خبر النساء	٧٧
١٢	فطرى إندى نورأتمى	٧٧
١٣	فطرى نور عزىزة	٨٠

٥٢	إيجي عائشة	١٤
٧٢	إفتتاح عائشة الرحمة	١٥
٥٤	إيتى يونينتي	١٦
٧٦	جيهها نبلا رهيو	١٧
٨١	خلفة ديا حسنة	١٨
٥٦	ليلي مغفرة	١٩
٧٣	لينا عملية	٢٠
٧٩	مريام رزق	٢١
٧٢	محمد أخيار	٢٢
٦٤	محمد توفيق مولانا	٢٣
٧٢	نوف الاحمد رمضني	٢٤
٧٢	نكمة الصلحة	٢٥
٧٨	فرابوغي أربي نغرخ	٢٦
٧٢	يوغا سطري نغرخا	٢٧
٦٢	فيك أفرلي أندري	٢٨
١٩٤٥	مجموعة	
	متوسط	

اللوحة (٤.٨)

أحوال نتائج الاختبار البعدي للفصل العاشر "IPA"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أجنغ	٨٠
٢	ألفند دوي شهفطرى	٧١
٣	ألف مولاتى	٦١
٤	ألفنا نور نبلا	٨٠
٥	أمن حسين	٦٣
٦	خرسنا أندرين سكمى	٧٢
٧	أرلنا نورندى يوغينيتي	٨٢
٨	فهريزا أيوا فطري نغروم	٧٥
٩	فله رئاسة	٨٥
١٠	فبري رحموتي	٧٣
١١	أنتق فيرا خبر النساء	٨٠
١٢	فطري إندى نورأتمي	٧٩

٨٥	فطري نور عزيزة	١٣
٦٤	إيجي عائشة	١٤
٧٧	إفتتاح عائشة الرحمة	١٥
٦٣	إيتي يونيتي	١٦
٨٠	جيهها نبلا رهيو	١٧
٨٨	خلفة ديا حسنة	١٨
٦٥	ليلي مغفرة	١٩
٧٨	لينا عملية	٢٠
٨٤	مريام رزق	٢١
٧٨	محمد أخيار	٢٢
٧٠	محمد توفيق مولانا	٢٣
٨٠	نوف الاحمد رمضني	٢٤
٨١	نكمة الصلحة	٢٥
٨٣	فرايوغي أربي نغرخ	٢٦
٨٠	يوغا سطري نغرخا	٢٧
٧٥	فيك أفربي أندري	٢٨

١٠	فبري رحموتي	٦٥	٧٣	٨	٦٤
١١	أنتق فيرا خبر النساء	٧٧	٨٠	٣	٩
١٢	فطري إندى نورأتمي	٧٧	٧٩	٢	٤
١٣	فطري نور عزيزة	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٤	إيجي عائشة	٥٢	٦٤	١٢	١٤٤
١٥	إفتتاح عائشة الرحمة	٧٢	٧٧	٥	٢٥
١٦	جيهها نبلا رهيوا	٥٤	٦٣	٩	٨١
١٧	خلفة ديا حسنة	٧٦	٨٠	٤	١٦
١٨	ليلي مغفرة	٨١	٨٨	٧	٤٩
١٩	لينا عملية	٥٦	٦٥	٩	٨١
٢٠	مريام رزق	٧٣	٧٨	٥	٢٥
٢١	محمد أخيار	٧٩	٨٤	٥	٢٥
٢٢	محمد توفيق مولانا	٧٢	٧٨	٦	٣٦
٢٣	نوف الاحمد رمضني	٦٤	٧٠	٦	٣٦
٢٤	زهري نافيس سلسبيلا	٧٢	٨٠	٨	٦٤
٢٥	نكمة الصلحة	٧٢	٨١	٩	٨١
٢٦	فرابوغي أربي نغرخ	٧٨	٨٣	٥	٢٥
٢٧	يوغا سطري نغرخا	٧٢	٨٠	٨	٦٤

$$SEM_D = \frac{2,72}{0,2} = 13,6$$

iv. يطلب t . برمز

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_c = \frac{7,77}{1,0}$$

$$t. = 13,3$$

V. يطلب df برمز

$$df = N - 1 = 28 - 1 = 27$$

ثم اعطاء التفسير إلى $df = 27$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% $t_t = 1,703$

- في درجة المغزي ١% $t_t = 2,472$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$1,7.3 < 13,3 > 2,472$$

أما t . المحصول فهو ١٣,٣ و t_t المحصول هو ١,٧٠٣ و ٢,٤٧٢ لأن

t . أكبر من فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_1) مقبولة. وهذا

يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق الإستراتيجية

بوستر كومين poster comment لترقية مهارة الكتابة و بعده لدى طلاب الفصل العاشر

بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجوا.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك تأثير تطبيق الإستراتيجية بوستر

كومين poster comment لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة دار

العلوم الثانوية واروا سيدورجوا

خاتمة البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

- [illegible]

المراجع العربية

محمد طاهر، محمد بيهقي، أمي حنيفة، سلطان مسعود، ٢٠١٣، مدخل إلى طرق
التدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل بريس)
جابر عبد حميد حابير. "استراتيجيات التدريس و التعلم"، مدينة مصر : دار الفكر تاعريبي.
١٩٩٩م

طعيمة، رشد أحمد. ١٤٢٥ هـ. "المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها" نصر:
دار الفكر العربي

عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن. ٢٠١٠م "إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و انماط التعلم"، إلكندرية: كلية التربية بدمهور جامعة الإلكندرية.

محمد علي الكامل، ٢٠١٠ "تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة" (مالانغ: جامعة مولانا مالكيابراهيم: بريس)،

الغلاييني، مصطفى. ١٤١٤ هـ. "جامع الدروس العربية". بيروت: المكتبة العصرية.

الهاشمي والدالمي، ٢٠٠٧ أسيرابجيات حديثة في التدريس (الاردن: دار الشروق عمان)

